

# Rapport public Parcoursup session 2023

La Rochelle Université - Licence - Sciences pour la santé

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

| Formation d'affectation                                   | Jury            | Groupe             | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale | Taux minimum boursier | Taux non résidents |
|---|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|--|---|-----------------------|--------------------|
| La Rochelle Université - Licence - Sciences pour la santé | Jury par défaut | Tous les candidats | 80                         | 887                       | 505  | 758   | 9                     | 5                  |

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence Mention SCIENCES POUR LA SANTE :

- Disposer de bonnes connaissances et compétences scientifiques

Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement,

- capacité d'abstraction, de logique et de modélisation,

- très bonne maîtrise des compétences classiques et expérimentales attendues en Physique, Chimie, Sciences de la vie et de la terre, Mathématiques à la fin de la classe de terminale.

- Disposer de bonnes compétences en communication

Ces compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée,

- capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise, et capacité souhaitée à l'écrire et à la parler à un niveau B.

- Disposer de bonnes connaissances et compétences méthodologiques et comportementales

Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité d'apprentissage : curiosité, capacité organiser et à conduire ses apprentissages,

- capacité à fournir une très importante quantité de travail personnel : être capable de le programmer et de s'y tenir dans la durée.

- Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute est essentiel dans toutes les filières ouvrant aux métiers

de Santé.

\*Avoir répondu à un [questionnaire d'auto-évaluation](#) disponible sur le site de l'Onisep Terminales2022-2023 à partir de la date d'ouverture de la plateforme pour la formulation des vœux. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2022-2023). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.

## Attendus locaux

Attendus spécifiques Licence Sciences pour la Santé Université de La Rochelle :

- Disposer de bonnes connaissances et compétences scientifiques et témoigner d'un intérêt pour les sciences biologiques, biotechnologiques et chimiques : Ces connaissances et compétences peuvent notamment être attestées par les spécialités choisies au lycée (en filière générale : Sciences de la Vie et de la Terre/physique-Chimie ou mathématiques et/ou mathématiques complémentaires ; filière technologique Sciences et Techniques de Laboratoire) et les notes obtenues dans ces mêmes disciplines en première et terminale (5 trimestres). L'intérêt pour les sciences biologiques, biotechnologiques et chimiques peut être attesté de nombreuses manières (non cumulatives) : stage volontaire, travail saisonnier ou investissement personnel dans des projets en lien avec la biologie/santé ou l'agro-alimentaire... (déclinés sous forme de passe-temps, passions, traits de personnalité ...)
- Disposer de bonnes compétences en communication : ces compétences peuvent notamment être attestées par les notes obtenues aux épreuves anticipées de français, ainsi que dans les matières littéraires durant les années de lycée. L'implication de l'élève dans des projets de l'établissement (délégué, membre d'association ...) ou tout autre investissement personnel (membre d'un club sportif, membre de la direction d'une association...) peut justifier de ces compétences.
- Être motivé pour, par exemple, comprendre l'influence de l'alimentation sur la santé, comment des ressources naturelles peuvent soigner, quelles sont les étapes de la conception d'un médicament... Cette motivation peut être attestée par un abonnement à une revue scientifique, un sujet de travail, l'attrait pour la cuisine, les composés du vivant....
- Vouloir s'initier à l'innovation et à la résolution de problématiques actuelles en Biotechnologies et Biologie/santé (insectes comme aliments, nouvelles thérapeutiques, nouvelles solutions inspirées de la Nature...). Cet intérêt peut être précisé dans

l'espace dédié de l'application.

- Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute. Ces compétences peuvent notamment être attestées par l'implication de l'élève dans des projets de l'établissement (délégué, membre d'association ...) ou tout autre investissement personnel (actif au sein d'un club sportif, d'une association...)

## Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Vous souhaitez disposer de solides connaissances en Biotechnologies pour la Santé ou en Biotechnologies pour les Agro-industries et devenir un scientifique exerçant dans le milieu de la biologie/santé (sans être médecin), de la pharmaceutique, de la nutrition santé, ou des bio-industries, cette licence est faite pour vous !

La licence Sciences pour la Santé, basée sur des disciplines du grand domaine de la Biochimie, est de plus en plus recherchée par le monde du travail. Elle combine plusieurs aspects liés aux Biotechnologies pour la Santé et aux Biotechnologies pour les Agro-industries, ce qui fait de cette formation un diplôme pluridisciplinaire. Durant le cursus, les étudiants ont l'opportunité d'étudier les sciences sous tous ses angles (biochimie, biotechnologies, chimie, biologie cellulaire et moléculaire, biophysique, immunologie, pharmacologie, biochimie analytique, enzymologie, etc...), un véritable atout pour des laboratoires qui recherchent des diplômés polyvalents.

Pour plus d'informations, veuillez consulter notre site :

<https://formations.univ-larochelle.fr/licence-sciences-sante>

En complément de cette formation, un cursus master en ingénierie en Biotechnologies vous est proposé :

<https://www.univ-larochelle.fr/formation/nos-formations/cursus-master-ingenierie-cmi/>

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

### Attendus spécifiques Licence Sciences pour la Santé Université de La Rochelle :

- Disposer de bonnes connaissances et compétences scientifiques et témoigner d'un intérêt pour les sciences biologiques, biotechnologiques et chimiques : Ces connaissances et compétences peuvent notamment être attestées par les spécialités choisies au lycée (en filière générale : Sciences de la Vie et de la Terre/physique-Chimie ou mathématiques et/ou mathématiques complémentaires ; filière technologique Sciences et Techniques de Laboratoire) et les notes obtenues dans ces mêmes disciplines en première et terminale (5 trimestres). L'intérêt pour les sciences biologiques, biotechnologiques et chimiques peut être attesté de nombreuses manières (non cumulatives) : stage volontaire, travail saisonnier ou investissement personnel dans des projets en lien avec la biologie/santé ou l'agro-alimentaire... (déclinés sous forme de passe-temps, passions, traits de personnalité ...)
- Disposer de bonnes compétences en communication : ces compétences peuvent notamment être attestées par les notes obtenues aux épreuves anticipées de français, ainsi que dans les matières littéraires durant les années de lycée. L'implication de l'élève dans des projets de l'établissement (délégué, membre d'association ...) ou tout autre investissement personnel (membre d'un club sportif, membre de la direction d'une association...) peut justifier de ces compétences.
- Etre motivé pour, par exemple, comprendre l'influence de l'alimentation sur la santé, comment des ressources naturelles peuvent soigner, quelles sont les étapes de la conception d'un médicament... Cette motivation peut être attestée par un abonnement à une revue scientifique, un sujet de travail, l'attrait pour la cuisine, les composés du vivant....
- Vouloir s'initier à l'innovation et à la résolution de problématiques actuelles en Biotechnologies et Biologie/santé (insectes comme aliments, nouvelles thérapeutiques, nouvelles solutions inspirées de la Nature...). Cet intérêt peut être précisé dans l'espace dédié de l'application.
- Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute. Ces compétences peuvent notamment être attestées par l'implication de l'élève dans des projets de l'établissement (délégué, membre d'association ...) ou tout autre investissement personnel (actif au sein d'un club sportif, d'une association...)

### Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission

d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.



# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

- 1) Prendre connaissance des attendus nationaux et spécifiques de la formation
- 2) Prendre connaissance du programme et des enseignements spécifiquement délivrés sur le site Universitaire rochelais car chaque site possède ses spécificités et toutes les mentions "sciences pour la santé" ne propose pas tout à fait les mêmes contenus (consulter site web, vidéo licence)
- 3) Attention à bien comparer le contenu de la mention Sciences de la vie du site Rochelais et de la mention sciences pour la santé du même site car ce sont deux licence de Biologie mais qui n'amènent pas du tout aux mêmes poursuites d'études et débouchés professionnels
- 4) Assister aux portes ouvertes de l'université et conférences dédiées à la licence sciences pour la santé
- 5) Faire une lettre personnalisée précisant les motivations à suivre cette formation, les poursuites envisagées, et les grands domaines professionnels visés

# Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation   | Rappel des critères généraux   | Critères retenus par la commission d'examen des voeux         | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères   | Degré d'importance des critères |
|---|--|---|--|---------------------------------|
| Résultat académique   | Notes en Sciences de la vie et de la terre/ physique-chimie et mathématiques | Notes obtenues  | Notes en sciences de la vie et de la terre, physique-chimie et mathématiques de première et terminale. Notes obtenues en 1ère année d'études supérieures si réorientation. | Très important                  |
|   | Notes de français et en LV1  | Notes obtenues  | Notes aux épreuves anticipées du baccalauréat de français et LV1   | Très important                  |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire                | Lecture des appréciations sur les bulletins                   | Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale pour ce qui concerne ce critère. Avis du conseil de classe sur cette orientation                | Important                       |
| Savoir-être   | Savoir être - Attitude face au travail                                       | Lecture des appréciations et avis global du conseil de classe | Appréciations, commentaires sur bulletins de notes de première, terminale et études supérieures (candidats en réorientation)   | Très important                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                | Lecture de la lettre de motivation                            | Projet de formation motivé, se basant sur les éléments spécifiques des attendus locaux   | Très important                  |

|   |                   |                                    |   |                |
|---|-------------------|------------------------------------|---|----------------|
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Centres d'intérêt | Lecture de la lettre de motivation | Projet de formation motivé se basant sur les éléments spécifiques des attendus locaux | Complémentaire |
|---|-------------------|------------------------------------|---|----------------|

**Signature :**

Jean Marc OGIER,  
Président de l'établissement La Rochelle Université